PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA PARA EL MEJORAMIENTO DEL ENTORNO ESCOLAR - PICME RECONECTATE Y VIVE VENECIA

1. INFORMACIÓN GENERAL

Localidad:	Tunjuelito
Instituciones educativas, que conforman el Entorno Escolar Inspirador:	*Especificar las comunidades educativas (oficiales, privadas, educación superior o educación para el trabajo y el desarrollo humano)*
Matrícula impactada del entorno escolar:	**3.743**
Código EEP:	EEP 61 TUN
Zona Geográfica:	Venecia
Periodo de ejecución:	Abril a Diciembre de 2026

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATRICULA
Colegio Venecia IED	**3.743**

2. CONTEXTO GENERAL

El plan de Desarrollo Distrital “2024 – 2027: Bogotá Camina Segura” (Concejo de Bogotá, 2024) resalta en uno de sus objetivos “Bogotá confía en su potencial” la apuesta del sector educación de “ofrecer a niños, niñas y jóvenes educación de calidad que responda a todas sus necesidades, garantizando atención integral, entornos protectores y seguros, fortalecimiento de aprendizajes básicos” (Segovia 2024). En ese sentido, la administración incluye acciones que redunden en la mejora de la convivencia escolar, asumir la escuela como parte de las comunidades y donde puedan participar de la mejora y aprovechamiento del espacio público.

Así pues, desde la Secretaría de Educación del Distrito, se formula el *Programa Escuelas con Emociones*, que se configura como una apuesta que comprende la “importancia de la salud mental y la convivencia escolar para construir no solo el aprendizaje académico y el logro de la calidad educativa, sino también la formación de ciudadanas y ciudadanos comprometidos, empáticos y capaces de enfrentar los desafíos de la sociedad actual, entendiendo que en un contexto diverso como el de Bogotá, la convivencia se convierte en un puente que conecta

las diferencias culturales, sociales y económicas, transformándose en oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje mutuo”[1].

En este sentido, el programa dinamiza cinco estrategias, una de ellas denominada, *Entornos Escolares Inspiradores* que se interesa por fortalecer el vínculo escuela-comunidad-territorio, entendiendo que el espacio externo de las instituciones educativas se traduce en aulas vivas de aprendizaje donde los niños, niñas, adolescentes y jóvenes – NNAJ participan en las diversas facetas que configuran la ciudadanía y donde las relaciones y dinámicas que se tejen deben propiciar un ambiente cuidador e inspirador para su bienestar y desarrollo integral.

De este modo, la estrategia pone en marcha dos tipos de gestión[2] que trabajan desde tres líneas de acción centrales: Seguridad, Convivencia y Prevención de Violencias, Mejoramiento del Espacio Público y Participación Comunitaria, esta última desde donde se concentran importantes esfuerzos de la Secretaría de Educación del Distrito, a través de la formulación e implementación de iniciativas comunitarias en los 92 entornos escolares priorizados de Bogotá, donde se estimula el trabajo en red entre la escuela, la institucionalidad, las organizaciones y los diferentes actores vecinales que suman a procesos de transformación social, apropiación territorial y la generación de ambientes escolares de cuidado, confianza y protección que garanticen “Una educación que te responde”.

[1] Secretaría de Educación del Distrito. (2024), *Formulación técnica proyecto de inversión Programa de convivencia y salud mental en las comunidades educativas y entornos priorizados en Bogotá D.C*. 2024.
[2] Gestión Intra e interinstitucional y Gestión Comunitaria y Acción Colectiva.

3. JUSTIFICACIÓN DE LA INICIATIVA

¿Cuáles son los principales factores de riesgo y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

Los principales factores de riesgo identificados son:

Movilidad y seguridad vial: parqueo indebido en espacio público y falta de señalización vertical y horizontal, lo que genera congestión en horas pico y expone a estudiantes y comunidad a accidentes de tránsito.

Contaminación por residuos: mala disposición de basuras en el entorno escolar, especialmente en el costado sur del colegio, con riesgo sanitario, ambiental y de atracción de vectores.

Inseguridad y consumo de sustancias psicoactivas (SPA): presencia de expendio y consumo de SPA en el Parque Laguneta durante la noche, afectando la percepción de seguridad y la movilidad segura de estudiantes de jornadas tarde y noche.

¿Cuáles son los principales factores protectores y en cuáles se va a enfocar la iniciativa? (Priorizar con relación a la ficha de perfil)

Presencia institucional: el Colegio Venecia IED cuenta con programas como comedor gratuito, emisora bilingüe, escuelas deportivas y talleres culturales, que generan arraigo y ocupación positiva del tiempo libre; adicionalmente cuenta con un grupo de profesores articulados que posibilitan la generación de espacios de innovación, de resolución de problemáticas y cohesión del tejido social.

Organización barrial y comunitaria: la comunidad organizada puede actuar como factor protector colectivo y gestor de mejoras ante las autoridades, se cuenta con la colaboración del colectivo Sie Kika y del Colectivo aCina2 que tienen presencia en el entorno y desarrollan actividades pedagógicas y comunitarias en las áreas de agricultura urbana y cine con inclusión social.

Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Manual de Convivencia: marcos normativos internos que promueven la convivencia y el cuidado del entorno.

La iniciativa se enfocará en fortalecer estos factores protectores mediante:

Reapropiación de espacios y adecuación de rutas seguras mediante actividades deportivas: generando de esta forma cultura ciudadana de movilidad y readecuación de espacios que son focos de miedo e inseguridad vial.

Campañas comunicativas de cultura ciudadana y memoria barrial mediante ejercicios radiales, audiovisuales y gráficos: promoviendo de esta forma prácticas de responsabilidad con el entorno, la historia y los actores barriales.

Apropiación del Parque Laguneta mediante actividades deportivas y de agricultura urbana: buscamos convertir el parque Laguneta en un lugar de uso comunitario y pacifico, con dotación adecuada, actividades culturales y deportivas, que beneficien a la comunidad escolar y comunal en el uso del espacio y así mismo se generen actividades de apropiación que alejen malas prácticas de uso de este parque.

¿Cómo esta iniciativa busca transformar el mejoramiento del Entorno Escolar y aportar al bienestar de los NNAJ y a la calidad educativa?

La iniciativa busca una transformación integral del entorno escolar mediante la intervención de los tres factores de riesgo, bajo un enfoque de territorio seguro, saludable y pedagógico.

Mejoramiento del entorno escolar: Al intervenir en los problemas de movilidad con articulación entre entidades públicas y jornadas de concientización con la comunidad se garantiza el acceso seguro al colegio y se reduce la accidentalidad. Así mismo con el manejo adecuado de residuos se mejora la salubridad, la estética del barrio y se fortalece la cultura del reciclaje. Con la re-apropiación del Parque Laguneta, se disminuye la exposición a situaciones de inseguridad y consumo de SPA, se recupera un espacio público para la recreación y el deporte, y se amplían las oportunidades de encuentro comunitario.

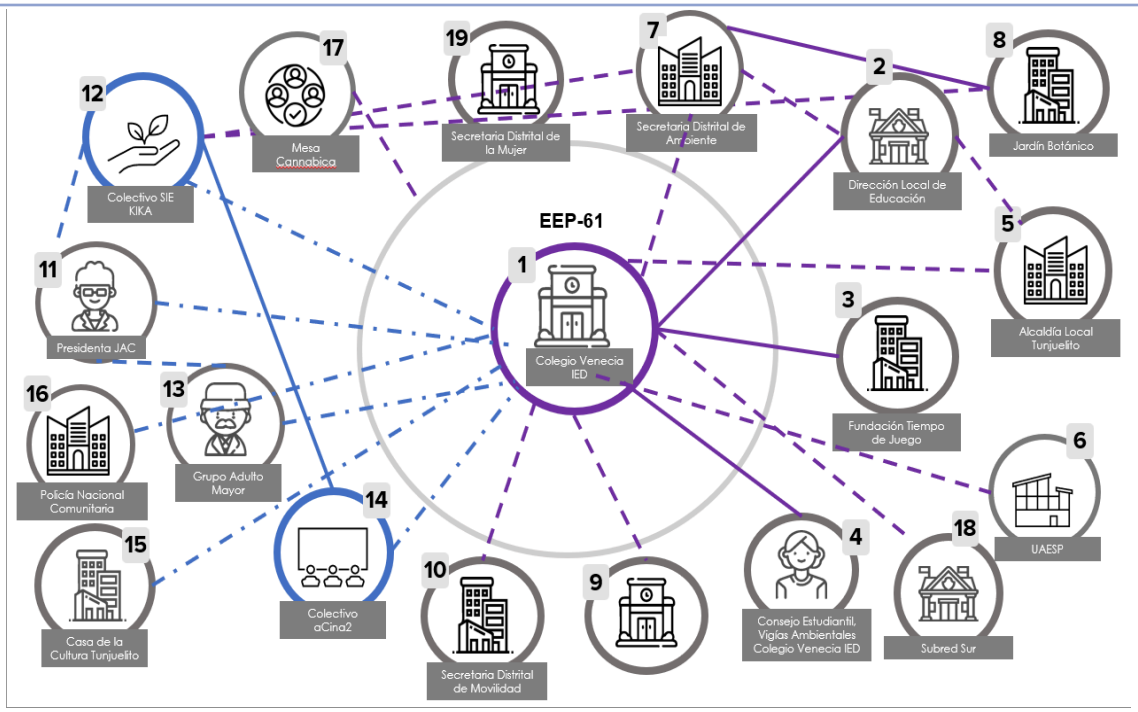
Aportes al bienestar de los NNAJ: Un entorno limpio, seguro y ordenado reduce la exposición a riesgos psicosociales y ambientales, favorece la movilidad activa (caminar o ir en bicicleta) y promueve hábitos saludables. Además, la apropiación del parque y la generación de espacios de participación fortalece la autoestima, la cohesión social y la confianza institucional.

Aporte a la calidad educativa:
La calidad educativa no depende solo de lo que ocurre dentro del aula, sino también de las condiciones del entorno. Un colegio con accesibilidad segura, sin focos de inseguridad ni contaminación, mejora la asistencia, la concentración y la permanencia escolar. Asimismo, al involucrar a los estudiantes en acciones de mejora del entorno (señalización, reciclaje, tejido social), se fortalecen competencias ciudadanas, científicas y socioemocionales, integrando el territorio como escenario pedagógico.

4. OBJETIVOS DE LA INICIATIVA	
Objetivo General	Transformar el Entorno Escolar Inspirador Venecia de la Localidad de Tunjuelito mediante la implementación de acciones integrales deportivas, ambientales, comunicativas y pedagógicas, orientadas a la promoción de prácticas de movilidad responsable, la convivencia pacífica y el cuidado, resignificación y uso adecuado del espacio público, a través del fortalecimiento de los vínculos entre la comunidad educativa y barrial.
Objetivos Específicos	**1.** Implementar actividades formativas en deporte dirigidas a la comunidad educativa y barrial, que promuevan el uso responsable del entorno y del Parque Laguneta, fomenten una movilidad segura, empática y respetuosa entre los actores viales, y aumenten la participación comunitaria y el uso frecuente y seguro del espacio público **2.** Reconocer y fortalecer el rol de los actores comunitarios del entorno en la transformación social, mediante procesos de memoria colectiva e historia barrial liderados por estudiantes, a través de la producción de piezas audiovisuales, radiales y gráficas que visibilicen sus aportes, fortalezcan la identidad local y fomenten la participación comunitaria. **3.** Afianzar acciones de educación ambiental escolar y comunitaria, para promover el cuidado y resignificación del espacio público, implementando prácticas de gestión de residuos y sostenibilidad, generando así sentido de pertenencia y responsabilidad con el entorno natural del sector.

5. RED DE ACTORES PARTICIPANTES

En este espacio se presentará el diagrama y contexto de la red de actores participantes en el proceso de formulación e implementación de la Iniciativa Comunitaria para el Mejoramiento del Entorno Escolar. En ella se tendrán en cuenta los liderazgos comunitarios e institucionales que se convierten en actores clave para el desarrollo del proceso.



Roles y aspectos por destacar de los actores participantes:

No.	ACTOR /ENTIDAD	ROL EN EL ENTORNO ESCOLAR	PAPEL Y CONTRIBUCIONES A LA INICIATIVA
1.	Colegio Venecia IED	Institución educativa local que contribuye al desarrollo formativo de los estudiantes de la comunidad.	El colegio permite la planeación de la estrategia integrando las áreas de ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología, inglés con estudiantes de gobierno escolar, vigías ambientales, emisora escolar de la jornada mañana. y tarde.
2.	Dirección Local de Educación	La dirección Local de Educación tiene presencia y legitimidad en el territorio, en los colegios y en las entidades del distrito. Incide en distintas mesas de participación local y articula de manera efectiva en el entorno.l	Desde la Mesa Local de Entornos Escolares, la Mesa Local de Estudiantes y la Mesa Local de Rectores, la dirección local es el puente directo para la articulación conjunta en toma de decisiones en el entorno escolar
3.	Fundación Tiempo de Juego	Fundación con alta trayectoria en trabajo comunitario, implementando el juego como estrategia de	Aliado Estratégico de la Secretaría de Educación Distrital

		promoción de liderazgo juvenil	
4	Consejo Estudiantil, Vigías ambiental, estudiantes de Colegio Venecia IED	Liderazgo y toma de decisiones dentro d	Constituye el eje central de la iniciativa, harán parte del grupo motor que la impulsará
5	Alcaldía Local Tunjuelito	La Alcaldía Local es quien proporciona información sobre los actores que se movilizan en la localidad, a partir de los datos disponibles	La Alcaldía Local es quien cuenta con la información sobre las acciones y procesos que se han desarrollado en la localidad.
6	UAESP (Unidad administrativa especial de servicios públicos)	Entidad encargadas de manejo de residuos sólidos, poda del pasto y arreglo de luminaria en en entorno	La UAESP desde su Estrategia de Microterritorios en Entornos Escolares aporta a la construcción colectiva de soluciones ambientales en la comunidad en temas del buen uso de los desechos sólidos. La articulación con esta entidad está trazada para aportar de manera pedagógica a la comunidad vecinal sobre el reciclaje y que hagan parte de las rutas.
7	Secretaria Distrital de Ambiente	Desde la Oficina de Participación, Educación y Localidades, Gestora territorial brindará acompañamiento técnico y viabilidad en proceso de huerta escolar y comunitaria, así como reconocimiento del territorio con Humedal El Tunjo	Se realiza articulación, apoyan y participan de algunos de los espacios de formación, actividades intermedias e hitos.
8	Jardín Botánico	Desde la dirección de participación va a haber acompañamiento a eventos y desde la dirección de agricultura urbana	Brindan asesoría técnica y acompañamiento en las huertas, tanto escolar, como comunitaria
9	IDRD	Encargado de la administración del Parque Laguneta	Brinda oferta lúdica y recreativa en la localidad

10	Secretaria Distrital de Movilidad	Entidad con quien se articula para mitigar problemáticas de movilidad presentes en el entorno	En el momento hace presencia en Colegio Venecia IED con estrategia al Colegio en Bici
11	Presidente de JAC	La Junta de Acción Comunal enfrenta directamente las problemáticas que ocurren en esa zona, desempeñando un rol clave en la gestión y atención de las situaciones comunitarias que impactan tanto a los residentes como a la comunidad escolar.	Sr. Ricardo Garcia Presidente de JAC, está dispuesta a realizar acciones conjuntas para enfrentar problemas recurrentes como riñas y robos que se presentan desde hace varios años. Tiene la capacidad de intervenir en múltiples aspectos, como facilitando la comunicación y coordinación entre los residentes y las autoridades, promoviendo actividades comunitarias que fortalezcan la convivencia, apoyando campañas de prevención y seguridad, y colaborando en la vigilancia y el reporte oportuno de incidentes.
12	Colectivo SIE KIKA	Colectivo ambiental con larga trayectoria, que recupera espacios a través de la agricultura urbana. Su rol en el territorio se basa en una trayectoria de trabajo comunitario, promoviendo el cuidado del medioambiente, la soberanía alimentaria y la apropiación del espacio público.	La lideresa Karen Almanza ha mostrado disposición e interés en contribuir al proceso, apoyando la formación y el desarrollo de huertas con los y las estudiantes como parte del fortalecimiento del entorno
13	Grupo de Adulto Mayor	El grupo de adulto mayor se reúne en el entorno escolar y es un factor protector que vale la pena fortalecer.	El grupo de adulto mayor será participe y beneficiario de las acciones que se adelanten en el entorno
14	Colectivo aCina2	Colectivo de creación audiovisual comunitaria, con impacto social en la localidad	Coordinadora de Colectivo Giselle Rodriguez ha mostrado disposición e interés en contribuir al proceso, apoyando la formación y el desarrollo de de contenido comunicativo y audiovisual con

			los y las estudiantes como parte del fortalecimiento del entorno
15	Casa de la Cultura Tunjuelito	La casa de la cultura de Tunjuelito cumple un rol clave en el entorno al buscar darse a conocer entre los y las estudiantes, ya que cuenta con una amplia oferta cultural que muchos aún desconocen. Es un actor importante en el territorio que puede enriquecer los procesos educativos y comunitarios.	El coordinador Christian Cely ha mostrado disposición para articularse con el colegio y dar a conocer la Casa de la Cultura como un espacio abierto para los y las estudiantes, fortaleciendo su vínculo con la oferta cultural del territorio
16	Policía Nacional Comunitaria	Brindan acompañamiento en las diferentes acciones proyectadas, garantizando la seguridad y cuidado de los y las estudiantes.	Acompaña acciones preventivas y sociales en el entorno
17	Mesa Cannabica de Tunjuelito	La Mesa Cannábica de Tunjuelito tiene como rol principal promover y difundir prácticas responsables de consumo de cannabis, contribuyendo a la prevención y sensibilización en la comunidad. Además, cuenta con una trayectoria sólida de trabajo comunitario, apoyando procesos de educación y diálogo sobre el tema en el territorio.	Sebastián Pestana, líder de la Mesa Cannábica de Tunjuelito, demuestra un compromiso constante en acompañar el proceso educativo y comunitario. Su objetivo es promover el consumo responsable de cannabis entre los estudiantes, facilitando espacios de diálogo informados y basados en enfoques de salud pública y reducción de riesgos, para contribuir a una cultura de autocuidado y responsabilidad en el territorio.
18	Subred sur	Entidad que oferta servicios de salud a la comunidad	Con esta entidad se posee una articulación fuerte de acciones, acompañando todas las actividades y eventos desde su oferta

19	Secretaría Distrital de la Mujer	Brinda atención y orientación de servicios a mujeres de la comunidad	Se solicitará articulación y participación en actividades intermedias, feria de emprendimiento, entre otros.

6. BENEFICIARIOS Y BENEFICIARIAS

Beneficiarios Directos

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes estudiantes del Colegio Venecia IED (Jornada Mañana, Tarde y Nocturna)

Hace referencia a los 3.743 estudiantes matriculados en los niveles de básica primaria, básica secundaria y media. Los estudiantes se benefician mediante la recuperación, apropiación y resignificación del entorno escolar a través de ejercicios de participación comunitaria, fortaleciendo el liderazgo estudiantil, memoria colectiva, su bienestar socioemocional, el sentido de pertenencia, la convivencia, la apropiación territorial y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Estudiantes líderes, vigías ambientales, consejo estudiantil, estudiantes participantes de Emisora Escolar y de inclusión de la IED

Corresponde principalmente a estudiantes del Colegio Venecia IED, quienes participarán en procesos formativos orientados al fortalecimiento del liderazgo juvenil, el trabajo colaborativo y la conciencia ambiental, memoria colectiva a través de herramientas comunicativas y deporte, quienes fortalecen su rol como agentes de cambio y promotores de la transformación del entorno escolar, contribuyendo a la sostenibilidad de la iniciativa.

Docentes, coordinadores y directivos de los Colegios pertenecientes al Entorno Escolar Inspirador

La propuesta contempla la participación de docentes, quienes acompañarán y facilitarán las actividades pedagógicas, promoviendo un enfoque transversal de ciudadanía, sostenibilidad y participación dentro y fuera del aula.

Beneficiarios Indirectos

Familias de los estudiantes, comunidad barrial del entorno escolar, grupos de adultos mayores y colectivos comunitarios

Contempla a padres, madres y cuidadores de los y las estudiantes, personas adultas mayores de la comunidad, quienes jugarán un rol fundamental en la reapropiación del espacio público.

Su participación no solo aporta experiencia y conocimiento, sino que también fomenta el diálogo intergeneracional, fortaleciendo los vínculos sociales y el cuidado del entorno común.

De igual manera, actores comunitarios como líderes y lideresas barriales y familias del territorio serán parte esencial de los procesos, generando espacios de encuentro y acción colectiva. Es importante resaltar que dentro de este grupo se contará con la participación del colectivo SIE KIKA y aCina2, conformado por líderes y lideresas comunitarias reconocidas por su labor en el territorio, quienes aportarán su experiencia y compromiso al fortalecimiento de las iniciativas agroecológicas, de creación audiovisual y comunitarias.

En suma, esta iniciativa busca tejer redes entre generaciones, saberes y experiencias, reconociendo que la transformación del territorio no es solo una tarea institucional, sino una construcción colectiva en la que cada actor desde la escuela, la huerta, el hogar o la organización comunitaria aporta al bienestar común, al fortalecimiento del tejido social y a la creación de entornos más humanos, sostenibles y participativos.

7. FORMACIÓN MALLA DE APRENDIZAJE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES

La malla de aprendizajes se presenta como una herramienta dirigida a las comunidades educativas, los procesos comunitarios y las familias, con el propósito de facilitar el abordaje, la comprensión y el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales en las instituciones educativas y sus entornos. Esta propuesta se estructura en torno a seis cursos de vida, conforme a lo establecido en la Resolución 3280 de 2018 del Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, cuyo objetivo es fortalecer el desarrollo socioemocional en la a) gestación, puerperio y lactancia; b) primera infancia; c) infancia; d) adolescencia; e) juventud; y f) adultez integrando habilidades como el autoconocimiento, la agencia, la empatía, el manejo de conflictos y la toma de decisiones, con base en referentes académicos y organizaciones reconocidas. La malla entra en diálogo con las acciones y estrategias ya implementadas en los entornos barrial-territorial, escolar, familiar y digital, buscando potenciar dichas iniciativas. Así, se reconoce la importancia de integrar la educación socioemocional con lo cognitivo, impactando positivamente el clima y la convivencia escolar.

Para la implementación de la Estrategia Entornos Escolares Inspiradores es una gran oportunidad de visibilizar que el desarrollo de la iniciativa comunitaria “Reconectate con Venecia” busca aumentar su nivel de incidencia y sostenibilidad a través de procesos pedagógicos transversales. En ese sentido, el Plan de trabajo propuesto en esta iniciativa incorporará un esquema de formación que rescata las habilidades socioemocionales como vehículo para la transformación de los entornos escolares y la mejora de la relación Escuela - Territorio.

Componente Habilidades Socioemocionales	Cursos de Vida	Habilidades Relacionadas	Aprendizajes Esenciales	Acciones, experiencias y ambientes de aprendizaje
Agencia: Esta habilidad parte del autorreconocimiento de las personas cuando sienten que no son simples objetos pasivos de las interacciones con otros o de las condiciones del contexto, sino que sienten la voluntad y ejercen la capacidad de jugar un rol activo como sujetos en sus procesos individuales, en sus relaciones interpersonales y en sus entornos.	Adolescencia (ciclo 3, 4 y 5 grados 6° a 11°)	**Reconocimiento del entorno:** Comprender, interactuar y adaptarse al ambiente físico y social, reconocimiento las perspectivas de diversos orígenes, culturas y contextos	• Reconozco el papel de cada persona en la construcción de la historia y el tejido social de la comunidad. • Analizo los factores protectores y de riesgo a la luz de las dinámicas socioculturales de mis diferentes contextos. • identificar desafíos ambientales proponiendo soluciones prácticas en mi entorno.	• Jornadas de reconocimiento del territorio, por medio de recorridos en el entorno y humedal el Tunjo, articulado con Secretaría Distrital de Ambiente. • Proceso formativo permanente de huerta escolar y comunitaria articulado con el ejercicio de vigías ambientales.
		Sentido de comunidad: Es la habilidad de reconocer la	• Participó de los procesos comunitarios	• Jornadas participativas de recuperación,

		interdependencia entre los miembros de una comunidad y percibir similitudes existentes para afianzar las relaciones de apoyo y confianza; esto con el fin de mantener, mediante acciones recíprocas, el sentimiento de pertenencia, la identificación y la conciencia de cooperación para resolver problemas comunes	de mi entonos, aportando al cumplimiento de las metas colectivas • Comprendo que las habilidades y capacidades individuales aportan a la construcción colectiva. • Lideró propuestas de mejora de mi entorno desde el reconocimiento de las realidades de mi contexto	resignificación del espacio público por medio del deporte. • Jornadas participativas de sensibilización a la comunidad respecto del cuidado del espacio público y el medio ambiente.
	Juventud (18 a 28 años)	**Reconocimiento del entorno:** Comprender, interactuar y adaptarse al ambiente físico y social, reconocimiento las perspectivas de diversos orígenes, culturas y contextos	• Identifico las particulares, aquello que me diferencia y aquello que tengo en común con los entornos y personas que me rodean. • Genero respuestas comprensivas frente a emociones, sentimientos, acciones y pensamiento de las otras personas. • Analizo a profundidad mi contexto barrial, comunitario y territorial, reconocimiento sus virtudes y problemáticas	• Jornadas de uso y apropiación del espacio público, como parques, con las actividades proyectadas en parque aledaño al colegio y huerta comunitaria. • Proceso de intervención de huerta comunitaria. • Proceso de formación y práctica en deporte como medio de apropiación del espacio público
		Sentido de comunidad: Es la habilidad de reconocer la interdependencia entre los miembros de una comunidad y percibir similitudes existentes para	• Identifico las múltiples realidades y problemáticas en el plano familiar, escolar y barrial.	• Espacios intergeneracionales de formación. • Jornadas participativas de recuperación, resignificación del

		afianzar las relaciones de apoyo y confianza; esto con el fin de mantener, mediante acciones recíprocas, el sentimiento de pertenencia, la identificación y la conciencia de cooperación para resolver problemas comunes	• Reconozco mi rol en clave de participación incidente en los diferentes contextos, haciendo especial énfasis en sus aportes como miembro de una comunidad.	espacio público por medio del deporte. • Jornadas participativas de sensibilización a la comunidad respecto del cuidado del espacio público y el medio ambiente.
	Adultez (29 a 59 años)	**Reconocimiento del entorno:** Comprender, interactuar y adaptarse al ambiente físico y social, reconocimiento las perspectivas de diversos orígenes, culturas y contextos	• Reconozco mi vínculo emocional con los espacios que habito y con las personas y seres con quienes interactúo, para identificar factores protectores y de riesgo. • Comprendo cómo me conecto con mi entorno y cómo este me sitúa en el presente, influyendo en mi bienestar y las realidades en las que estoy inmerso	• Encuentros intergeneracionales en procesos de huerta y agricultura urbana. • Participación y liderazgo en la construcción de memoria colectiva, conociendo la historia barrial y reconociendo los actores que hacen parte de la misma.
		Sentido de comunidad: Es la habilidad de reconocer la interdependencia entre los miembros de una comunidad y percibir similitudes existentes para afianzar las relaciones de apoyo y confianza; esto con el fin de mantener, mediante acciones recíprocas, el sentimiento de pertenencia, la identificación y la conciencia de cooperación	• Promuevo espacios participativos que incluyan distintas perspectivas y potencialidades en el abordaje de desafíos comunitarios. • Interactúo con las experiencias colectivas de mi comunidad, valorando los procesos valores, y sentidos comunes del tejido social.	• Jornadas de uso y apropiación del espacio público, como parques del entorno. • Jornada de proyección de productos audiovisuales en espacios públicos como parque Laguneta

		para resolver problemas comunes		
Toma de decisiones: Estas habilidades socioemocional están alineada con los valores, metas y necesidades. implica la evaluación de opciones, así como el anticipar consecuencias y hacer elecciones entre un conjunto de alternativas. Lo anterior, con base en criterios específicos e información disponibles, y considerando el bienestar individual, social y colectivo.	Adolescencia (ciclo 3, 4 y 5 grados 6° a 11°)	**Pensamiento creativo:** Estas habilidades sociemocionales permite a las personas encontrar soluciones y explorar nuevas perspectivas ante los desafíos emocionales, sociales y personales. Implica el generar ideas novedosas y abordar problemas desde enfoque no convencionales.	• Planteo alternativas que incidan en la mejoría de las problemáticas que se dan en la escuela involucrando aprendizajes adquiridos en distintas disciplinas y ámbitos, y en relación con el contexto familiar, barrial o digital. • Genero interacciones respetuosas, pacíficas y empáticas con otros seres a partir del reconocimiento y análisis de sus emociones.	• Planeación y ejecución participativa de acciones de recuperación ambiental y resignificación de espacio público. • Jornadas de fortalecimiento de liderazgo juvenil con Vigías Ambientales. • Encuentros formativos de cro creación pre y post producción audiovisual.
	Juventud (18 a 28 años)	**Pensamiento creativo:** Esta habilidad sociemocional permite a las personas encontrar soluciones y explorar nuevas perspectivas ante los desafíos emocionales, sociales y personales. Implica el generar ideas novedosas y abordar problemas desde enfoque no convencionales.	• Elaboro soluciones innovadoras a problemáticas, teniendo en cuenta los distintos puntos de vista de las partes involucradas. • Construyo estrategias originales de manera colectiva, sobre problemáticas que me involucran a mi, a la escuela y a mi entorno familiar, escolar y comunitario.	• Encuentros formativos de cro creación pre y post producción audiovisual.

8. PLAN DE ACCIÓN DE LA INICIATIVA COMUNITARIA

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 1: “Circuito 5k por una Venecia deportiva: Reconozco y me apropio del territorio”.

Esta acción se proyecta como una estrategia integradora que da respuesta al primer objetivo del PICME, al promover la reapropiación del territorio a través del deporte y la actividad física. El circuito 5K se plantea como un recorrido participativo por espacios públicos representativos del sector, invitando a la comunidad a reconocer, habitar y resignificar su entorno desde una experiencia colectiva, saludable y consciente.

A través de esta actividad, se fomenta el uso y disfrute de los espacios públicos como escenarios de bienestar, encuentro y construcción social, fortaleciendo el sentido de pertenencia hacia el territorio. Asimismo, el circuito impulsa la interacción intergeneracional, convocando a niños, jóvenes, adultos y personas mayores a participar activamente, promoviendo el reconocimiento mutuo, la convivencia y la construcción de vínculos comunitarios.

De esta manera, el deporte se consolida como una herramienta transformadora que no solo aporta al bienestar físico, sino que también contribuye al fortalecimiento del tejido social y a la apropiación colectiva del entorno, posicionando el espacio público como un lugar seguro, vivo y significativo para toda la comunidad.

Es importante resaltar que como ejercicio transversal de la iniciativa, todas las acciones van a ser reportadas y acompañadas por Emisora bilingüe Turn It Up, quienes participarán activamente comunicando los avances y alcances de la misma.

Resultados esperados:

- Incrementar la participación activa y apropiación de la comunidad educativa y barrial en el uso y disfrute del parque Laguneta, evidenciado en la realización del circuito 5K y la asistencia en torneos relámpagos y actividades propuestas que reconozcan estos lugares como escenarios de bienestar, encuentro y construcción social.
- Fortalecer la cultura de movilidad responsable en la comunidad educativa y barrial mediante las jornadas de sensibilización en seguridad vial, movilidad responsable.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**Apropiación Territorial y Cohesión Social**		
FACTORES DE RIEGO ASOCIADOS:	Movilidad y seguridad vial: parqueo indebido en espacio público, falta y deterioro de señalización vertical y horizontal, lo que genera congestión en horas pico y expone a estudiantes y comunidad a accidentes de tránsito.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Participación activa de estudiantes, comunidad educativa y barrial en procesos deportivos, que promueven el diálogo intergeneracional, la apropiación, el cuidado y la resignificación de los espacios del entorno escolar interno y externo como escenarios protectores de convivencia y bienestar.

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**

1. **Procesos de formación deportiva con estudiantes del Colegio Venecia IED (6 formaciones)** Se desarrollarán espacios de formación deportiva en diversas modalidades (baloncesto, voleibol, futsal, ultimate y atletismo), dirigidos a estudiantes previamente focalizados. Estas actividades estarán orientadas al fortalecimiento de habilidades físicas, la promoción de hábitos de vida saludable y el reconocimiento del deporte como una herramienta clave para el bienestar y la construcción social. Las jornadas fomentarán valores como la disciplina, el trabajo en equipo y el liderazgo juvenil, al tiempo que incentivarán el uso activo y responsable de los espacios públicos en el entorno escolar. A través de estos procesos, se busca consolidar bases sólidas para la participación en iniciativas comunitarias, como el circuito 5K y torneos relámpago en distintas disciplinas, promoviendo así un uso constante, adecuado y responsable del Parque Laguneta.	**implementos deportivos Balones (Baloncesto, voleibol, fútbol, etc) Frisbees Refrigerios**	**Parque Laguneta**	**Formador TdJ Estudiantes Docente Educación Física Gestores comunitarios SED y TdJ**	**20 Mayo 10 Junio 12 Agosto 16 Septiembre**	**21 Octubre**
2. **Actividad intermedia: Habitemos las calles responsablemente** Desarrollo de 2 jornadas de sensibilización en seguridad vial, movilidad responsable, dirigidas a estudiantes, familias y conductores del sector sobre conciencia vial, respeto de normas, efectos del parqueo indebido y la invasión del espacio público, contribuyendo a disminuir la congestión en horas pico y reducir la exposición a accidentes en el entorno escolar.	**Megáfono Carteles de sensibilización**	**Alrededores del Colegio Venecia**	**Gestores comunitarios SED y TdJ SubredSur Entornos Escolares Inspiradores Secretaria Distrital de Movilidad Secretaría de Seguridad Convivencia y Justicia Policía Comunitaria**	**23 Julio**	**24 Septiembre**
3. **Actividad intermedia: Torneo relámpago por la integración de la comunidad** Se desarrollará un torneo relámpago de fútbol como estrategia central para promover el encuentro comunitario en el Parque Laguneta, el uso activo del espacio público y el fortalecimiento del tejido social	**implementos deportivos (balones, pitos, árbitro) Préstamo cancha de futbol**	**Parque Laguneta**	**Formador TdJ Estudiantes Docente Educación Física Gestores comunitarios SED y TdJ**	**7 Octubre**	**7 Octubre**

en el territorio. Esta actividad convocará a estudiantes, docentes, padres y madres de familia, así como a miembros de la comunidad, quienes participarán en equipos mixtos, fomentando la integración intergeneracional y el reconocimiento entre los diferentes actores del entorno. De manera complementaria, se implementará una feria de servicios en salud mental y bienestar, tenencia responsable de mascotas, en articulación con entidades locales, que funcionará de manera paralela al desarrollo del torneo.	**parque Laguneta** **4 carpas 4x4** **Mesas** **Sillas** **Sonido** **Micrófono**		**IDRD** **Subred Sur**		
4. **Actividad HIto 1: Carrera 5K y encuentro comunitario en el Parque Laguneta** Se llevará a cabo el "Circuito 5K por una Venecia deportiva", como un recorrido participativo que convoca a la comunidad a apropiarse del territorio mediante el deporte. Como cierre, se realizará un encuentro comunitario en el Parque Laguneta, donde se desarrollarán actividades recreativas basadas en juegos tradicionales. Este espacio busca promover la integración intergeneracional, el disfrute colectivo del espacio público y la recuperación de prácticas culturales que fortalezcan la identidad y la convivencia en el territorio.	**Camisetas** **Gorras** **Medallas** **Puntos de hidratación** **Cinta de cerramiento** **Conos** **Paletas de pare y siga** **Tambos viales** **Juegos tradicionales**	**Entorno Colegio Venecia IED** **Parque Laguneta**	**Estudiantes** **Docentes** **Comunidad barrial** **Líderes comunitarios** **Padres de familia** **Formadores** **Gestores comunitarios e institucionales** **IDRD**	**29 Julio**	**29 Julio**

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 2: "Intercambio de saberes Siembra y Cosecha: Volviendo a Laguneta"

La acción propone una intervención territorial y colectiva que articula el trabajo en huertas (escolar y comunitaria), el intercambio de saberes y recorridos pedagógicos por el complejo de humedales El Tunjo, como una estrategia para la transformación ambiental y social del territorio.

Esta iniciativa busca consolidar el espacio compartido entre la huerta SIE KIKA y el Parque Laguneta como un aula viva, donde estudiantes, comunidad educativa, habitantes del barrio y líderes sociales se reconozcan como actores clave en el cuidado, la recuperación y la sostenibilidad de su entorno. A través de la participación activa, se promueve la apropiación del espacio público como escenario de encuentro, aprendizaje y construcción colectiva.

De manera complementaria, el proceso integra la tecnología como aliada para el cuidado ambiental, mediante una prueba piloto de tecnificación de las huertas con participación de estudiantes de tecnología y robótica. Estos diseñan e implementan sensores ambientales para monitorear variables

como la humedad, la calidad del suelo y las condiciones climáticas, fortaleciendo procesos de innovación aplicada y soluciones sostenibles contextualizadas.

Asimismo, se desarrollará una intervención liderada por estudiantes Vigías ambientales orientada a la recuperación y embellecimiento del entorno del Colegio Venecia IED y el Parque Laguneta, en respuesta a la presencia de un punto crítico por la inadecuada disposición de residuos en el andén perimetral, situación que afecta directamente a la comunidad educativa.

De este modo, el mejoramiento ambiental se consolida como una estrategia para fortalecer el tejido social, promoviendo el sentido de pertenencia, la corresponsabilidad y el cuidado colectivo. Así, la sostenibilidad de los entornos comunes no solo dignifica el espacio público, sino que también contribuye a construir relaciones más solidarias y duraderas entre la escuela, las instituciones y la comunidad

Resultados esperados:

- Afianzar las huertas escolar y comunitaria como espacios de aprendizaje activo (aula ambiental), mediante la participación de estudiantes y comunidad en procesos de formación, intercambio de saberes y recorridos pedagógicos, promoviendo el reconocimiento, cuidado y sostenibilidad del entorno.
- Consolidar redes de trabajo, fortalecer el tejido social y posicionar la agricultura urbana como una estrategia clave para la reapropiación de los espacios públicos y la sostenibilidad ambiental.
- Tecnificar la implementación de huerta escolar y comunitaria mediante uso de sensores ambientales, que permitan monitorear variables clave del ecosistema y generar prácticas de manejo más eficientes, sostenibles y basadas en datos.
- Recuperación y embellecimiento del entorno del Colegio Venecia IED y el Parque Laguneta por medio de intervención artística (Muralismo)

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Desarrollo Sustentable y Cuidado del bien Común**		
FACTORES DE RIEGO ASOCIADOS:	Mala disposición de residuos en el entorno escolar, especialmente en el costado sur del colegio, con riesgo sanitario, ambiental y de atracción de vectores.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	Desarrollo de proyectos escolares y pedagógicos en el colegio y con actores comunitarios como Colectivo SIE KIKA que promueven el cuidado del medio ambiente, la recuperación de puntos críticos a través de ejercicios comunitarios

ACTIVIDADES	**RECURSOS NECESARIOS**	**LUGAR**	**DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)**	**CRONOGRAMA**	
				Inicia	**Termina**
1. **Formación–acción e intercambio de saberes en agroecología urbana (6 sesiones)** Se desarrollará un proceso de formación–acción con los vigías ambientales del Colegio Venecia IED, orientado al fortalecimiento de capacidades en	**Plantas Tierra negra herramientas Guantes de jardinería**	**Huerta comunitaria SIE KIKA Huerta Escolar UBA Colegio Venecia IED**	**Colectivo SIE KIKA Docente encargada de Huerta Escolar**	**30 Abril 12 Mayo 11 Junio 04 Agosto**	**20 Octubre**

agroecología urbana, restauración ecológica, avistamiento de aves y separación en la fuente. Este espacio combinará componentes teóricos y prácticos en la huerta escolar y comunitaria, promoviendo el aprendizaje situado, el liderazgo ambiental juvenil y la apropiación de prácticas sostenibles. Asimismo, se fomentará el intercambio de saberes entre estudiantes, docentes y actores comunitarios, reconociendo los conocimientos locales como base para la transformación del territorio.	**Recolector de residuos con tapa y cadena, en plástico Madera tipo tablones Refrigerios**		**Gestores comunitarios-Institucionales**		
2. **Actividad intermedia: Recorrido de reconocimiento territorial y ambiental al Humedal El Tunjo** Se realizará una salida pedagógica al Humedal El Tunjo como ejercicio de lectura del territorio, en el que los participantes identificarán las dinámicas socioambientales del entorno, las fuentes hídricas y su importancia ecológica. Esta actividad busca fortalecer la conexión entre la comunidad y su ecosistema, generar conciencia sobre su conservación y propiciar reflexiones en torno al papel del humedal en la sostenibilidad urbana. El recorrido estará acompañado de guías y herramientas pedagógicas que faciliten la observación crítica y el diálogo colectivo.	**Permisos de salida pedagógica Refrigerios Transporte ida y vuelta**	**Humedal el Tunjo**	**Vigías ambientales Consejos Estudiantiles Gestores Comunitarios SED-TdJ Secretaria de Ambiente**	**19 Agosto**	**19 Agosto**
3. **Actividad intermedia: Manos y pinceles por Laguneta** Jornada de muralismo y arte urbano en el entorno del Colegio Venecia IED y parque Laguneta, con la participación de estudiantes vigías ambientales, acompañado de recuperación del espacio, limpieza y reorganización por parte de entidades distritales y comunidad barrial. Lo anterior con el objetivo de promover la participación de diferentes actores comunitarios, resignificar y recuperar punto crítico identificado por la inadecuada disposición de residuos	**Servicio de implementación mural con Mesa de Grafiti de Tunjuelito Servicio de implementación arte urbano con Mesa de Grafiti de Tunjuelito**	**Entorno Colegio Venecia IED y Parque Laguneta**	**Vigías ambientales Gestores comunitarias SED-TdJ Mesa de Grafiti Comunidad del entorno**	**Agosto**	**Agosto**

4. **Actividad Hito 2 : Intercambio de saberes Siembra y Cosecha: Volviendo a Laguneta** Se llevará a cabo una minga comunitaria como espacio central de encuentro, trabajo colaborativo y construcción colectiva, articulada con un foro de agricultura urbana. En este escenario, líderes y lideresas comunitarias, así como representantes de huertas locales, institucionales y escolares, compartirán experiencias, aprendizajes y buenas prácticas en torno al cuidado del territorio y la producción sostenible. Esta actividad busca consolidar redes de trabajo, fortalecer el tejido social y posicionar la agricultura urbana como una estrategia clave para la reapropiación de los espacios públicos y la sostenibilidad ambiental.	**4 Carpas 4x4 Sonido Micrófono Mesas Sillas Olla comunitaria x 100 personas**	**Parque Laguneta**	**Colectivo SIE KIKA Docente encargada de Huerta Escolar Gestores comunitarios-Institucionales**	**17 Septiembre**	**17 Septiembre**
5. Actividad intermedia: Viviendo la huerta y el parque Se proyecta la realización de actividad de integración comunitaria que vincule al Colectivo SIE KIKA, la comunidad barrial y a niños y niñas en contexto de vacaciones. Esto promueve el uso, disfrute y apropiación del Parque Laguneta, fomentando su resignificación como un escenario seguro, inclusivo y de convivencia para la comunidad.	**Refrigerios**	**Parque Laguneta**	**Colectivo SIE KIKA IDRD Gestores comunitarios-Institucionales**	**09 Diciembre**	**09 Diciembre**

ACCIÓN COLECTIVA HITO N. 3: “Laguneta Bajo las Estrellas”: Memoria Barrial y Comunitaria

En coherencia con el segundo objetivo del PICME, el Hito 3 se estructura a partir de una estrategia formativa en producción audiovisual con enfoque en memoria colectiva, género y uso responsable de redes sociales, liderada por el Colectivo aCina2. Esta propuesta formativa busca fortalecer en los y las estudiantes participantes del proceso las capacidades investigativas, narrativas y afectivas, promoviendo una mirada crítica y sensible frente a su territorio y sus realidades.

Como acción intermedia, se plantea la construcción de espacios de diálogo entre saberes generacionales del barrio, así como la visibilización del proceso formativo de los estudiantes mediante la creación de un cortometraje de memoria histórica barrial. Este ejercicio permite consolidar la producción audiovisual como una herramienta para la recuperación de la identidad, la memoria colectiva y el reconocimiento de los actores comunitarios.

Para el cierre, se desarrollará una jornada de cine comunitario nocturno en el Parque Laguneta, que reunirá a la comunidad escolar y barrial en torno a la proyección del material audiovisual creado por los y las estudiantes de la Justicia Escolar Restaurativa (JER). Este encuentro permitirá rescatar la memoria del territorio, visibilizar actores comunitarios relevantes y narrar el proceso vivido en el EEI61 desde las voces de sus protagonistas.

De esta manera, se busca resignificar la ocupación de los espacios físicos y virtuales del entorno, como escenarios de encuentro, comunicación y construcción colectiva. A través de estas acciones, se promueve la apropiación positiva del territorio, la transformación de percepciones asociadas a la inseguridad y el miedo, y la generación de conciencia sobre el uso responsable de los espacios públicos, incluyendo el manejo adecuado de residuos y la convivencia respetuosa con el entorno y los animales de compañía..

Resultados esperados:

- Producir un cortometraje de memoria histórica barrial realizado por los y las estudiantes de la Justicia Escolar Restaurativa (JER), que documente relatos, actores comunitarios y procesos significativos del territorio, reconocimiento la importancia de cada rol y población dentro de la construcción del Entorno Escolar.
- Apropiación del territorio y resignificación del espacio público (Parque Laguneta) a través del cine comunitario.

CATEGORÍA INSPIRADORA:	**1. Convivencia y Prevención de Violencias** **3. Apropiación Territorial y Cohesión Social**		
FACTORES DE RIEGO ASOCIADOS:	**Seguridad y convivencia:** En el parque Laguneta se hace presencia de venta y consumo de SPA en las horas de la noche, además de habitabilidad ocasional de habitantes de calle esto genera un ambiente de inseguridad para los residentes del entorno.	**FACTORES DE PROTECTORES:**	**Organizaciones barriales y comunitarias:** El colectivo aCina2 es una apuesta cultural con ejercicio itinerante que busca llegar al territorio, beneficiando con proyectos culturales a los ciudadanos más vulnerables y desposeídos, por medio del arte y la cultura.

ACTIVIDADES	RECURSOS NECESARIOS	LUGAR	DINAMIZADORES (Comunitarios y/o Institucionales)	CRONOGRAMA	
				Inicia	Termina
1. Formación-acción en creación audiovisual (6 sesiones): Pre-producción, producción y post-producción, con enfoque comunitario y de memoria histórica liderado por integrantes del colectivo aCina2 quienes tienen trayectoria en la producción de material audiovisual con contenido social, el ejercicio pretende crear material audiovisual, radial y/o gráfico con los estudiantes del grupo del colegio de Justicia Escolar	**-Espacio dotado con equipos de computo.** **- Video Beam** **- Computador** **-Refrigerios**	**Colegio Venecia IED** **Entorno del Colegio Venecia IED**	**- Formador de colectivo aCina2** **-Gestor comunitario Fundación Tiempo de Juego** **-Gestora comunitaria SED** **- Docente lider grupo JER**	**18 mayo** **1 Junio** **13 Julio** **10 Agosto** **14 septiembre**	**Septiembre**

Restaurativa quienes indagarán en la historia de su barrio para difundir historias, acontecimiento, relatos relevantes para la conservación de la memoria barrial.					
2. Formación en memoria y recuperación histórica barrial Se desarrollarán 4 sesiones de formación en memoria histórica, articuladas con ejercicios de preproducción y postproducción audiovisual, con el propósito de orientar procesos de recuperación de la historia barrial. Esta estrategia permitirá fortalecer el reconocimiento de la identidad local, la apropiación del territorio y la visibilización de actores comunitarios que han contribuido a la construcción y transformación del entorno, promoviendo el reconocimiento, la inclusión y la valoración de las diversas voces y experiencias de quienes habitan el territorio.	**Papel kraft Lápices Colores Marcadores hojas blancas**	**Colegio Venecia IED Entorno del Colegio Venecia IED**	**- Formador de colectivo aCina2 -Gestor comunitario Fundación Tiempo de Juego -Gestora comunitaria SED - Docente lider grupo JER**	**01 Junio 15 Junio 27 Julio**	**24 Agosto**
3. Actividad intermedia - Recorrido histórico-investigativo: Mediante acción participativa se pretende indagar en los espacios y actores que han aportado a la construcción y mejoramiento del Barrio Laguneta; se intentará resignificar y posicionar este nombre ya que así se llama el barrio y es necesario hacer un ejercicio de memoria en este sentido integrando comunidad barrial y comunidad escolar en la búsqueda de la resignificación del nombre y del espacio que lo comprende.	**-Libretas mini -Esferos -Permisos salida pedagógica -Refrigerios**	**Barrio Laguneta**	**- Formador de colectivo aCina2 -Gestor comunitario Fundación Tiempo de Juego -Gestora comunitaria SED - Docente lider grupo JER**	**10 Agosto**	**10 Agosto**
4. Actividad hito 3 Jornada de Cine foro "Laguneta Bajo las Estrellas": Se realizará un evento de Cine foro adaptado para que las familias del barrio laguneta, los estudiantes y los deportistas del parque visibilicen las acciones que desde la SED y la FTdJ se están implementando, así mismo se vea la articulación institucional, comunal y escolar en la resolución de problemáticas presentes en el entorno; adicionalmente se realizará la proyección del material finalizado por los estudiantes de la JER del colegio y el material de las	**- 2 Carpas 6x6 -Video Beam -Computador -Extensión electrica -2 Cabinas de sonido activas -2 Cabinas de sonido pasivo - Equipo de sonido**	**Parque Laguneta**	**-Gestor comunitario Fundación Tiempo de Juego -Gestora comunitaria SED - Docente lider grupo JER -Colectivo SIE KIKA -Docente encargada de Huerta Escolar**	**20 Noviembre**	**20 Noviembre**

organizaciones colaboradoras en la promoción de las acciones comunitarias.	**-Tela para proyección -20 Puf Pera - 80 Sillas - 2 mesas - Alquiler crispetera (operario) -Servicio de alimentos (crispetas y perro caliente) canelazo. -Transporte -Refrigerios**		**-Gestores comunitarios-Institucionales**		